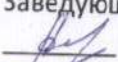


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
иностраных языков  
Заведующий кафедрой  
 А.В.Сысоева

Протокол № 1 от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

методист  А.И.Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13  
 О.Н.Бондарева  
Приказ от 31.08.2020 № 51од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по английскому языку**  
**для 7б класса**  
**(2020/2021 учебный год)**

Составитель: Ульянова Наталья Станиславовна  
учитель английского языка

## Пояснительная записка

### Spotlight 7

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для предметной линии учебников «Английский в фокусе» и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны *междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком*. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду *со знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на среднем этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа содержит следующие основные разделы:

- Основное содержание
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Календарно-тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение.

### Основное содержание

#### Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило

**цель обучения английскому языку:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие **задачи обучения:**

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

**Предусматривается также овладение умениями:**

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

**Отличительные особенности УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов.**

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» следует отнести:

- аутентичность языкового материала
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции
- современные технологии обучения
- интерактивность
- личностную ориентацию содержания учебного материала
- включенность родного языка и культуры
- межпредметные связи
- возможность дифференцированного подхода в обучении
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

Учебник для 7 класса построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и имеет модульную структуру. 10 модулей курса состоят из 9 уроков и одного резервного урока. Каждый модуль имеет четкую структуру:

- Новый лексико-грамматический материал
- - урок речевого этикета
- - уроки культуроведения
- - уроки дополнительного чтения
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **Учащиеся 7 класса должны знать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

##### **Учащиеся 7 класса должны уметь:**

##### **Предметные результаты**

##### **Говорение:**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

#### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Учащиеся 7 класса должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи (использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни):**

- использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на английском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные

#### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.

#### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, переспроса, мимики и жестов.

#### **Познавательный аспект**

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, словосочетаний и предложений; владеть приемами работы с текстом и пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; уметь использовать справочный материал и владеть способами и приемами самостоятельного изучения ИЯ.

### **Развивающий аспект**

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

#### **Личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формированию целостного мировоззрения;
- формированию уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определить цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- Владеть логическими действиями ;
- Уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Развитие исследовательских учебных действий.

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного

процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

**Программа ориентирована на воспитание** школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- *воспитание гражданственности и патриотизма*.

### Структура содержания

№	Тема	Количество часов
1	«Стили жизни»	13
2	«Литература»	10
3	«Внешность и характер»	11
4	«Средства массовой информации»	10
5	«Что нас ждет в будущем »	11
6	«Развлечения»	10
7	«В центре внимания»	10
8	«Проблемы экологии»	10
9	«Покупки»	10
10	«Здоровый образ жизни»	7
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

### Spotlight 7

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Module 1 Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1		
2	<b>Входной контроль. Контрольная работа №1</b>	1		
3	Введение лексики по теме «Стили жизни» (уч. – стр. 6-7, РТ – стр. 5)	1		
4	Повторение Грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous (уч. – стр. 7, РТ – стр. 5)	1		
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» (уч. – стр. 8, РТ – стр. 6)	1		
6	Модальный Глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет (уч. – стр. 8-9, РТ – стр. 6)	1		
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе. (уч. – стр. 10, РТ – стр. 7)	1		
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов. (уч. – стр. 11, РТ – с 8)	1		
9	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1		
10	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Sp on R стр. 3	1		
11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико. (уч. – стр. 3 РТ – стр.)	1		



12	<b>Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»</b>	1		
13	Модуль 2 Литература Введение лексики по Теме «Литература». Обучение чтению (уч. – стр. 16-17, РТ – стр. 11)	1		
14	Обучение Грамматическому Материалу «Past Simple». (уч. – стр. 17, РТ – стр. 11)	1		
15	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. (уч. – стр. 18, РТ– стр. 12)	1		
16	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени (уч. – стр. 19, РТ – стр. 12)	1		
17	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях (уч. – стр. 20, РТ – стр. 13)	1		
18	Обучение чтению –текст об ирландских сказителях (уч. – стр. 21, РТ – стр. 14)	1		
19	Составление рассказа о событиях в прошлом. (уч. – стр. 22)	1		
20	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению. (уч. – стр. 23)	1		
21	Подготовка К/Р по модулю 2. (уч. – стр. 24, РТ – стр. 15-16)	1		
22	<b>Контрольная работа №3 по теме «Литература»</b>	1		
23	Модуль 3 Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».	1		
24	Обучение чтению –статья из молодежного журнала (уч. – стр. 26-27, РТ – стр. – 17)	1		
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму. (уч. – стр. 26, РТ – стр. 17)	1		
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре (уч. – стр.28, – стр. 18)	1		
27	Обучение Грамматике причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. (уч. – с 29, РТ –стр. 18)	1		
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. (уч. – стр. 30, РТ – стр. 19)	1		
29	Стражи Лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 31, РТ – стр. 20)	1		
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков (уч. – стр. 5)	1		
31	Разговор об увлечениях/работе Обучение диалогической речи.(уч. – стр. 32)	1		
32	Дети во времена Королевы Виктории. Обучение усной и письменной речи (уч. – стр. 33)	1		
33	Подготовка к К/Р по модулю 3 (уч. – стр. 34, РТ – стр. 21-22)	1		
34	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Внешность характер»</b>	1		
35	Модуль 4 Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». (уч. – стр. 36, РТ – стр. 23)	1		
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму (уч. – стр. 37, РТ – стр. 23)	1		
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии (уч. – стр. 38, РТ – стр. 24)	1		
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи. (уч. – стр. 39, РТ – стр. 24)	1		
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке. (уч. – стр. 40,РТ – стр. 25)	1		
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. (уч. – стр. 41, РТ – стр. 26)	1		

41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.(уч. – стр. 42)	1		
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой Радиостанции (уч. – стр. 43)	1		
43	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. – стр. 44, РТ – стр. 27-28)	1		
44	<b>Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»</b>	1		
45	Модуль 5 Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.(уч. – стр. 46, РТ – 29)	1		
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи (уч. – стр. 47, РТ – стр. 29)	1		
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению. (уч. – стр. 48, стр. 30)	1		
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию. (уч. – стр. 49, РТ стр. 30)	1		
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.(уч. – стр. 50, стр. 31)	1		
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях. (уч. – стр. 51, стр. 32)	1		
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса (уч. – стр.7)	1		
52	Обучение диалогической речи – инструкции (уч. – стр. 52)	1		
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности. (уч. стр. – 53)	1		
54	Урок самоконтроля по модулю 5. (уч. – стр. 54,РТ – стр. 33-34)	1		
55	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»</b>	1		
56	Модуль 6 Введение лексики по теме«Развлечения». Обучение чтению. (уч. – стр. 56-57,РТ – стр. 35)	1		
57	Обучение грамматике: Present Perfect . Обучение говорению и письму.(уч. – стр. 57,РТ – стр. 35)	1		
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.(уч. – стр. 58-59,РТ – стр. 36)	1		
59	Обучение грамматике: наречия времениPresent Perfect. Обучение говорению, аудированию и письму (уч. - стр. 59,РТ – стр 36)	1		
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. (уч. – стр. 60, РТ – стр. 37)	1		
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений (уч. – стр. 61, РТ – стр. 38)	1		
62	Бронирование места в летнем лагере.	1		
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне (уч. – стр. 63)	1		
64	Подготовка к К/Р по модулю 6 (уч. – стр. 64, РТ – стр. 39-40)	1		
65	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»</b>	1		
66	Модуль 7 Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. (уч. – стр. 66,РТ – стр. 41)	1		
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 67, РТ – стр. 41)	1		
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 68, РТ – стр. 42)	1		
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.(уч. – стр. 69, РТ – стр. 42)	1		
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.(уч. – стр. 70, РТ – стр. 43)	1		

71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 71, РТ – стр. 44)	1		
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино» (уч. – стр. 72)	1		
73	Музыка кино. Обучение чтению. (уч. – стр. 73)	1		
74	Подготовка к к/р по модулю 7. (уч. – стр. 74, РТ – стр. 45-46)	1		
75	<b>Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»</b>	1		
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению. (уч. – стр. 76, РТ – стр. 47)	1		
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму (уч. – стр. 77, РТ – стр. 47)	1		
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе (уч. – стр. 78 РТ – стр.48)	1		
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму. (уч. – стр. 79, РТ – стр. 48)	1		
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе. (уч. – стр. 80, РТ – стр. 49)	1		
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму, (уч. - стр.81, РТ – стр. 50)	1		
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования». (уч. – стр. 82)	1		
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи. (уч. – стр. 83)	1		
84	Подготовка к к/р по модулю 8. (уч. – стр. 84, РТ – стр. 51-52)	1		
85	<b>Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»</b>	1		
86	Модуль 9 Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению. (уч. – стр.86, РТ – стр. 53)	1		
87	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму (уч. - стр. 87, РТ – стр. 53)	1		
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению. (уч. – стр.88, РТ – стр. 54)	1		
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи (уч. – стр. 89, РТ – стр. 54)	1		
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи (уч. - стр. 90, РТ – стр. 55)	1		
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 91, РТ – стр. 56)	1		
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» (уч. – стр. 92)	1		
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму. (уч. – стр. 93)	1		
94	Подготовка к к/р по модулю 9. (уч. – стр. 94, РТ – стр. 57-58)	1		
95	<b>Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»</b>	1		
96	Модуль 10 Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению (уч. – стр. 96 РТ – стр. 59)	1		
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму. (уч. – стр. 97, РТ – стр. 59)	1		
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению. (уч. – стр. 98, РТ – стр. 60)	1		
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи (уч. – стр. 99, РТ – стр. 60)	1		

100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму. (уч. – стр. 100 РТ – стр. – 61).	1		
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
102	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму (уч. – стр. 101, РТ – стр. 62)	1		